

Catherine Gouédard

e-mail : catherine.gouedard@univ-paris8.fr



**Maître de conférences en psychologie et ergonomie,
UFR de Psychologie, Université Paris 8.**

**Laboratoire Paragraphe E.A. 349. Equipe de recherche C3U
« Conception, création, compétences et usages ».**
http://c3u.paragraphe.info/Site_C3U/Accueil.html

Membre du CE2 (Collège des enseignants-chercheurs en ergonomie) www.ce2-ergo.fr/, membre du comité d'administration et secrétaire de l'association ARDÉCo depuis nov. 2015 (Association pour la recherche sur le développement des compétences) <http://www.ardeco-association.fr/>

PRINCIPALES ACTIVITES D'ENSEIGNEMENT.

- Enseignements en Licence de Psychologie et dans le Master « Ergonomie : travail, formation, vie quotidienne » sur le développement des compétences dans le champ de la santé, du handicap et celui de l'éducation, la conception de formations, les méthodes pour l'analyse de l'activité.
- Responsable et coordinatrice des enseignements de Licence 1, 2, 3 relatifs à l'accompagnement du projet universitaire et professionnel de l'étudiant (depuis 2009 à ce jour).

PRINCIPAUX AXES DE RECHERCHE / DOMAINES ACTIVITES.

- Mes recherches s'inscrivent dans le champ de la vie quotidienne et celui de l'éducation et de la formation, selon une approche développementale. A partir des cadres de l'analyse de l'activité, l'objectif est de comprendre les dynamiques évolutives des personnes (enfants comme adultes) et de contribuer au développement de ressources, internes et externes, pour accroître leur pouvoir d'agir.
- Deux principales thématiques sont privilégiées : (1) situations de handicap et inclusion, (2) accompagnement, processus de médiation, et activité dialogique.

QUELQUES PUBLICATIONS ET CONTRIBUTIONS SCIENTIFIQUES.

Gouédard, C. et Sarralié, C. (2016). Développement des compétences et pratiques inclusives : la prise de notes à l'université, *Revue éducation et francophonie*, 44 (1), 117-133. URL : www.acelf.ca/c/revue/

Gouédard, C., Bajolle, F. et Grazioli, A. (2016). Incertitudes et malentendus dans l'éducation thérapeutique : des occasions pour apprendre. *Actes du 5ème Congrès international UNIRÉS, Réseau des Universités pour l'éducation à la santé*, « Education, santé et mutations sociales : nouveaux enjeux, nouveaux défis ? », Paris 16-17 octobre 2014, France. URL : www.unires-edusante.fr/

Gouédard, C., Safin, S. et Chaubet, P. (2016). *Des expériences transformatrices des étudiants à la construction de leviers pour l'évolution des formations : retour sur une expérience pilote*. Communication orale présentée au 84ème Congrès de l'Association francophone pour le savoir (ACFAS), Colloque scientifique « Réflexivité, compétences, identité : quels jeux d'influence réciproque dans les dynamiques de formation ? », Montréal, 12-13 mai 2016, Canada.

Gouédard, C. (2015). Concevoir des situations pour aider de jeunes aveugles à développer leur pouvoir d'agir. Dans F. Decortis (Ed.), *L'ergonomie orientée enfants. Concevoir pour le développement* (pp. 299-319). Paris : Presses Universitaires de France.

Gouédard, C., Bationo-Tillon, A. et Nemesi, K. (2015). Activité dialogique et parcours d'étudiants *Actes du colloque international « L'activité en débat. Dialogues épistémologiques et méthodologiques sur les approches de l'activité »*, Lille, 14-16 janvier 2015, France. URL : www.evenements.univ-lille3.fr/activite-en-debat